


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Педсовет Учреждения
рассмотрел
и рекомендовал к утверждению
Протокол № 14 от 27. 08. 2015г

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 С.В. Архипович
30. 08. 2015г.



Рабочая программа
предмета «Введение в экономику»
для начального общего образования

Составитель:
Безносова О.А., учитель начальных классов

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей начальных классов
протокол № 1 от 26.08. 2015г

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Экономика» для НОО части, формируемой участниками образовательного процесса, разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2009 года № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»;
4. Приказ Минобрнауки России от 13 января 2011 года № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»;
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373.
7. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 8.

информативно-методических документов:

8. Сасова И. А., Авторская программа непрерывного социально-экономического образования и воспитания учащихся 1-8 классов общеобразовательных школ. Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2012 г.

Одной из важнейших потребностей современной школы является воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений. Если раньше экономические проблемы искусственно отодвигались от школьника, и он порою до окончания школы оставался в стороне от них, то сегодня жизнь настоятельно требует, чтобы даже ученик начальной школы знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения; умел делать выбор; представлял назначение денег; понимал, из чего складывается бюджет семьи и школы, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство и каковы его источники и т.д.

Основной целью социально-экономического образования и воспитания младших школьников является формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и начала экономической культуры. Реализация поставленной цели осуществляется при решении следующих **задач**:

- формирование у учащихся представления об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей с учётом ограниченности возможностей;
- освоение простейших приёмов выбора;
- овладение элементарными экономическими расчётами;
- воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за порученное дело; умения доводить начатое дело до конца; рационально использовать различные ресурсы; бережно относиться личному, семейному, школьному и другому имуществу.

Для разработки программы в качестве исходных положений были приняты следующие:

1. Мышление младших школьников носит конкретный характер, поэтому за основу берутся те понятия и явления, с которыми дети не раз встречались в жизни.
2. Для активизации процесса обучения и воспитания используются различные методы (рассказ, тренинг, игра, разбор ситуаций, выполнение проектов, дискуссия, изобразительная деятельность и др.), включающие детей в конкретную обучающую деятельность.
3. Содержание учебного экономического материала должно стать основой для дальнейшего изучения экономики в средней школе.
4. Социально-экономические знания, получаемые школьниками, должны формировать гражданина и соответствовать нормам и правилам, принятым в цивилизованном обществе.

Общая характеристика курса

Логика программы представляет собой систему содержательных линий. Она построена таким образом, что каждая предыдущая тема является основой для изучения последующих тем.

Темы для изучения курса «Экономика» отобраны с учётом возрастных возможностей младших школьников. Они предусматривают ознакомление учащихся с экономическими основами большинства конкретных проблем, с которыми они и их семьи встречаются в повседневной жизни.

На начальной ступени обучения важно с помощью игр, решения простейших задач, выполнения простых проектов, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, в банки, страховые компании, в магазины вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Необходимо формировать представления о богатстве, воплощённом не только в денежном выражении, но и в богатствах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от качества труда. Ребята познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением людей к природе и всем видам ресурсов.

Они получают элементарные представления о потребностях (физиологических, в безопасности, общении, самовыражении, самоутверждении), о видах собственности, семейных доходах и расходах, разумных тратах, карманных деньгах и рациональном их расходовании, стоимости школьного имущества, учебников, расходов на ремонт здания школы, её оборудования и т. п.

Уже в начальных классах целесообразно начинать освоение основных терминов, составляющих суть экономики: потребности, выбор, собственность, производство, торговля, товар, рынок, деньги, цена и др. Важно акцентировать внимание на таких понятиях, связанных с собственностью, как «моё», «наше», «общее», «чужое».

Очевидно, круг экономических понятий, которыми следует овладевать ученику начальных классов, не должен превращаться в самоцель. С их помощью предстоит формировать экономическое мышление школьников и нравственную позицию выбора.

Место курса «Экономика» в учебном плане

Предмет «Экономика» относится к предметной области «Экономика».

Годы обучения	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34
			Всего 102 ч

Ценностные ориентиры содержания курса

Основными дидактическими задачами курса «Экономика» являются:

- пропедевтическое формирование у детей устойчивого понимания ограниченности любых ресурсов, что делает необходимым выбор: *Что* производить? *Как* производить? *Для кого* производить?;
- воспитание у детей трудолюбия, так как только *труд* обеспечивает благосостояние, богатство человека, семьи и общества;
- формирование ответственного, рационального, толерантного потребителя;
- формирование поведенческого стереотипа будущего *гражданина* с правопослушным и кооперативным поведением, самостоятельно отвечающего за свою деятельность и её результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Экономика»

2 класс

Личностные: формирование внутренней позиции положительного отношения к учёбе; осознание необходимости экономии, рационального распределения времени, соблюдения режима дня; понимание значения своего вклада в приумножение доходов семьи; осознание необходимости труда для получения денег; нравственная оценка получаемого дохода из рассмотренных ситуаций.

Метапредметные:

Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерность; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Регулятивные УУД: самостоятельно организовывать своё рабочее место; следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; определять под руководством учителя план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль); корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать своё задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Второклассник научится:

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обработка и поиск информации

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш - карты);
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Создание, представление и передача сообщений

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Планирование деятельности, управление и организация

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно - управляемых средах;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Второклассник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Стратегии смыслового чтения и работы с текстом

Второклассник научится:

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- определять тему и главную мысль текста;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Второклассник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Второклассник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

Второклассник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.*

Работа с текстом: оценка информации

Второклассник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Второклассник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

знакомство с теоретическими понятиями исследовательской деятельности, такими, как исследование, информация, знание и др.; осуществление коллективных исследований по определенному плану (с соблюдением всех этапов), по различным темам; организация совместной деятельности, направленная на осуществление исследования, в процессе которого учащиеся овладевают практическими умениями исследовательской деятельности; организация и проведение кратковременных исследований в контексте изучения материалов различных дисциплин; использование проблемных и поисковых методов, на которых также происходит знакомство с терминологией и некоторыми понятиями о методах исследования, работа со словарями и другими источниками информации; выявление различных свойств, действий предметов, множества предметов, составление последовательности действий; сравнение предметов и множеств предметов, предлагают логические задачи; проведение работы по выявлению причинно-следственных связей, по обучению приемам наблюдения и описания; осуществление подготовки самостоятельного долговременного исследования по интересующим учащихся темам (исследование проводится под руководством учителя, затем с помощью родителей).

Практико – ориентированные проекты по содержанию курса: «Хочу и могу сказочных героев», «История денег», «Доходы и расходы семьи», практическая работа «Помоги повару сварить суп – необходимые ресурсы», «Мой режим дня», «Выбор сказочных героев», «Опиши профессию», «Цветик – семицветик твоих желаний», «Вещи первой необходимости», «Трудолюбивые сказочные героини», «Для чего нужны сбережения», «Затраты времени на работу по дому за неделю», «Мой бюджет за неделю», «Как банан попадает к нам на стол», «Придумай и нарисуй товар для успешной продажи»,

«Проанализируй цены на игрушки», «Придумай и нарисуй упаковку для своих любимых сладостей».

Предметные:

Второклассник научится:

использовать на практике такие понятия, как «ресурс», «потребность», «экономика», «ограниченность ресурсов», «время как один из важнейших ресурсов экономики», «выбор», «экономические критерии: быстрее, дешевле, меньший расход и т. п.», предметы первой необходимости, «обмен», «бартер», «деньги», значение денег в современном мире, «экономические потребности», «доход», «расход», «бюджет», «банк», «вклад», «кредит», преимущества и недостатки разных способов хранения и сбережения денег, «валюта», «чековая книжка», «кредитная карта», «доход человека, семьи», «источники доходов: от труда, от собственности», «производительность труда», «налоги», «предприятие», «предпринимательство», «расходы», «покупки», «дефицит», «рациональность», «покупатель», «продавец», «товар», «торговля», «спрос», «предложение», «цена», «реклама», «аукцион», места осуществления купли – продажи товаров и услуг, «прибыль», «торговая наценка», «платёжеспособность», «импорт», «экспорт», «оптовая и розничная торговля», «конкуренция», «ассортимент».

Второклассник получит возможность научиться:

классифицировать потребности, выявлять причины ресурсов ограниченности, решать простейшие математические задачи с вопросом «Хватит ли?», делать выбор с экономической точки зрения, выделять главное, необходимое, обосновывать желания, сознавая невозможность удовлетворения всех потребностей; разумно расходовать деньги, объяснять возможность удовлетворения насыщаемых и ненасыщаемых потребностей с помощью денег, рассчитывать свой и семейный бюджет, определять резерв денег в бюджете, различать деньги разных стран; различать доходы и расходы, использовать свои возможности в формировании доходов своей семьи и целесообразном расходовании средств, объяснять источники доходов предприятий и государства и их расходы, проверять сбалансированность бюджета, показывать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов, экономно использовать все ресурсы; различать товары и услуги, выполнять правила поведения покупателя и продавца, объяснять ограниченные возможности покупателя, их зависимость от наличия товара и имеющихся денег, разъяснять, почему обмен - единственное условие удовлетворения экономических потребностей людей, сравнивать и анализировать цены на товары, объяснять от чего зависит конкурентоспособность, решать задачи на вычисление стоимости покупки, размера сдачи, применять полученные знания и умения при совершении покупки.

3 класс

Личностные: ценить и принимать нравственные ценности; сформированность интереса (мотивации) к учению; умение брать на себя ответственность, сопоставлять свои желания и возможности, стремление к сотрудничеству и, в конечном итоге, - достижение собственной цели; осознание того, что образование - необходимое условие удовлетворения потребностей; оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Метапредметные:

Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.); представлять

информацию в виде текста, таблицы, схемы, в т. ч. С помощью ИКТ; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Регулятивные УУД: самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях; самостоятельно определять цель учебной деятельности; определять под руководством учителя план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях; определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов; корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе; использовать в работе литературу, инструменты, приборы; оценивать работу по заранее представленным параметрам.

Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

Третьеклассник научиться:

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обработка и поиск информации

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно - научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Создание, представление и передача сообщений

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Планирование деятельности, управление и организация

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно - управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».
- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Стратегии смыслового чтения и работы с текстом

Третьеклассник научится:

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Третьеклассник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Третьеклассник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

продолжать знакомиться с теорией исследования, методами исследований; использовать игровые методы, путешествия, сказочный материал; проводить коллективные исследования на заданную тему; осуществлять самостоятельное долговременное исследование с применением имеющихся знаний и умений (осуществлять поиск информации, выделять главное, формулировать определения, ставить простейшие опыты, наблюдать, составлять доклады); проводить опросы, анкетирования; ход исследований обсуждать, учителем оказывается консультативная помощь; к концу года большая часть учащихся должна с достаточной степенью самостоятельности выбирать тему исследования, составлять план исследования, определять одну - две задачи, находить материал, представлять доклад с показом.

Практико – ориентированные проекты по содержанию курса: «Мой труд дома», «Труд моих родителей на производстве», «Богатство сказочных героев», «Моё и наше» (исследовательская работа по сказкам), «Хозяюшки волшебных сказок», «Умелые руки», «Экономика школьной библиотеки», «Школьная столовая: доходы и расходы», практическая работа «Кто сделал пенал?», плакат «Мы дети твои, планета Земля!», «Какими природными богатствами я пользуюсь», «Бюджет семьи за неделю», «Потребности и возможности моих членов семьи», «Доходы и расходы моей школы», «Экономические расчёты коммунальных услуг за месяц», «Твой вклад в школьную экономику» плакат.

Предметные:

Третьеклассник научится:

использовать на практике такие понятия, как «труд», «трудовые ресурсы», разнообразные виды домашнего труда, правила и трудовые обязанности каждого члена семьи в домашнем хозяйстве, «производство», материальные и нематериальные ценности, образование, знание, заработная плата, вознаграждение, «продукция», природные ресурсы, капитальные ресурсы, услуги, профессии, знать правила поведения посещая предприятия оказывающие услуги, «собственность», «имущество», личная и семейная собственность, государственная и общественная собственность, «богатство», источники богатства, «культура», «благотворительность», «меценат», «семейная экономика», «домашнее хозяйство», «обязанность», обязанности по ведению домашнего хозяйства, «управление», «бюджет», «доходы», «расходы», источники формирования бюджета семьи, «блага», «благополучие», «коммунальные услуги», «оборудование»,

«библиотека», условия труда школьного библиотекаря, работников столовой, «столовая», «дотация», «меню», «бережливость», «экономность».

Третьеклассник получит возможность научиться:

применять полученные экономические знания в ведении домашнего хозяйства, почему оценка труда бывает разной, различать товары и услуги, различать виды производства; различать разные формы собственности, разъяснять связь богатства с культурой; различать составные части домашнего хозяйства, активно участвовать в управлении домашним хозяйством, анализировать бытовые экономические проблемы семьи, увеличивать благосостояние семьи; заботиться о школьном имуществе, вести несложные экономические расчёты, оказывать реальную экономическую помощь школе, совершать рациональный выбор, связанный с бережливостью.

4 класс

Личностные: осознание важности образования в сегодняшней и завтрашней жизни; осознание своей принадлежности к сообществу граждан определённого государства на общекультурной основе; оценка жизненных ситуаций и поступков людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметные:

Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, представлять информацию с помощью схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

Выпускник научится:

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно - научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно - управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Стратегии смыслового чтения и работы с текстом

Выпускник научится:

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; использовать такие естественно - научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; использовать догадку, озарение, интуицию; использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; использовать такие естественно - научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Практико – ориентированные проекты по содержанию курса: «Мой родной город – достопримечательности, обычаи, традиции», «Богатства родного края (природные и экономические ресурсы)» «Профессии моих родителей», «Бюджет строительства скоростной дороги», «Потребности жителей твоего края», «Какой путь проходит банан до

покупателя», «Город Мастеров», «Потребности моей семьи», практические работа «Выбираем месторасположения предприятия», «Сырьё превращается в продукцию», «Незнакомец в городе», «Схема административно – территориального управления своего края», «Мои игрушки изготовлены (производители)», «Если бы руководителем нашего хозяйства был я...».

Предметные:

Выпускник научится:

в необходимости выбора; что такое деньги и их роль в жизни человека и общества; доходы и расходы в семье; где можно приобрести товары и услуги; права потребителя; взаимоотношения покупателя и продавца; значение труда в удовлетворении потребностей; что такое собственность; представления о школьном хозяйстве; представления о домашнем хозяйстве; представления об особенностях регионального (местного) хозяйства; возможности местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей.

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться деньгами; определять источники доходов и расходов; объяснять значение труда в удовлетворении потребностей; совершать элементарные покупки в магазине; анализировать возможности домашнего, местного хозяйства в удовлетворении потребности людей.

Содержание курса «Экономика»

2 класс

1. Проблема выбора (9ч)

Ограниченность ресурсов. Возможности удовлетворения потребностей человека с помощью тех или иных ресурсов. Выбор. Без чего человеку не обойтись. «Хочу» и «могу». Вещи первой необходимости в вашем доме.

Основные понятия: ограниченность ресурсов, безграничность потребностей. Выбор, предметы первой необходимости.

2. Деньги (7ч)

Происхождение денег. Что это такое – деньги. Зачем нужны деньги. Потребность людей в деньгах. Деньги в твоей семье. Где хранят деньги. Деньги в разных странах.

Основные понятия: деньги, валюта, банк, сбережения.

3. Доходы и расходы (9ч)

Доходы семьи: зарплата, пенсия, стипендия, пособия и другие источники доходов (сдача площади в аренду, приусадебный участок, индивидуальная трудовая деятельность и др.). Твой вклад в приумножение доходов семьи.

Расходы семьи: на питание, одежду, оплату коммунальных услуг, транспортные расходы, расходы на образование.

Что сколько стоит. Что значит экономить.

Бюджет.

Основные понятия: доход, расход, бюджет, экономить.

4. Покупатель и продавец (9ч)

Покупатель. Продавец. Где можно купить необходимые вещи. Где можно купить продукты питания. Мы идём за продуктами. Магазины. Ярмарки. Рынки. Какие вам известны, цены на продукты, вещи, школьно-письменные принадлежности. Почему они разные. Конкуренция.

Основные понятия: покупатель, продавец, магазин, ярмарка, рынок. Цена, конкуренция.

3 класс

1. Труд (9ч)

Почему все должны трудиться. Труд в семье. Труд на производстве. Почему труд по-разному ценится. Продукция. Товар. Услуга. Где производятся товары и услуги.

Основные понятия: труд, продукция, товары, услуги.

2. Собственность (7ч)

Что такое собственность. Личная собственность. Семейная собственность. Общественная собственность. Государственная собственность. Понятие «имущество». Школьное имущество. Богатство. Источники богатства.

Природные богатства. Богатства, созданные трудом человека.

Взаимосвязь богатства и культуры. Представление о роли предпринимательства.

Основные понятия: собственность, имущество, богатство, культура.

3. Домашнее хозяйство (8ч)

Что такое домашнее хозяйство. Обязанности членов семьи в рациональном ведении домашнего хозяйства. Управление домашним хозяйством. Твой вклад в домашнее хозяйство. Потребности членов семьи и возможности их удовлетворения с учётом бюджета семьи. Благосостояние семьи.

Основные понятия: домашнее хозяйство, управление, потребности семьи, выбор приоритетов в удовлетворении потребностей, благосостояние.

4. Школьное хозяйство (10ч)

Что такое школьное хозяйство. Здание. Оборудование. Расходы школы на приобретение оборудования, литературы, инвентаря, мебели и др. Экономика школьной библиотеки. Экономика школьных мастерских. Учебно-опытный участок. Школьная столовая: доходы и расходы. Стоимость коммунальных услуг. Твой вклад в школьную экономику. Бережливость и экономность.

Основные понятия: экономика, хозяйство, имущество, оборудование, коммунальные услуги, бережливость, экономность.

4 класс

1. Местное хозяйство (11ч)

Твой родной край, его достопримечательности, обычаи, традиции. Что такое местное хозяйство. Какие ресурсы есть в вашей местности. Трудовые ресурсы. Капитальные ресурсы. Природные ресурсы.

Местная промышленность, её основная продукция. Какие потребности в товарах и услугах можно удовлетворить продукцией, производимой в вашей местности. Какие потребности трудно удовлетворить продукцией, производимой в вашей местности. Местная сфера услуг. Личное подсобное хозяйство. Какие существуют средства связи в вашей местности. Транспорт в вашей местности.

Основные понятия: природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитальные ресурсы, продукция, товар, услуги, потребности, средства связи.

2. Управление местным хозяйством (7ч)

Что такое управление. Общие представления о системе управления в вашей местности и бюджете вашего местного хозяйства. Собственность. Какие ресурсы в вашей местности ограничены и избыточны. Торговля и бартер вашего местного хозяйства. Доходы из отходов.

Возможности транспорта, связи в удовлетворении потребностей жителей. Ваши предложения по совершенствованию экономики вашего региона.

Деловая игра: «Если бы руководителем нашего хозяйства был я...».

Предложения по совершенствованию местного хозяйства. Обобщающий урок.

3. Мир труда и профессий (6ч)

Люди, каких профессий нужны конкретному региону, где вы проживаете (городу, посёлку, селу). Какие профессии распространены в местном хозяйстве. Что такое предпринимательство и кто им занимается в вашей местности (вашем хозяйстве). Какими качествами личности должны обладать предприниматели. Организованность и трудолюбие. Коммуникативные умения. Понятие о классификации профессий. Известные люди, занимающиеся экономикой, предпринимательством, торговлей.

4. Возможности местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей (10ч)

Удовлетворение потребностей населения данной местности: физиологических потребностей, потребностей в безопасности и сохранении здоровья, потребности в образовании, в появлении способностей и интересов, в удовлетворении культурных запросов и потребности в информации, проект.

Коллективная разработка проекта по проблеме удовлетворения конкретной потребности населения с учётом возможностей местного хозяйства.

Основные понятия: потребность, нужда, выбор, безопасность, здоровье, образование, информация, общение, способности.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема	Виды деятельности обучающихся
2 класс		
Проблема выбора (9ч)		
1	Ограниченность ресурсов.	1.Приводить примеры ресурсов страны, семьи, личности; выявлять причины их ограниченности. Понимать, что экономика – это наука об ограниченности ресурсов. Решать простейшие математические задачи с вопросом «Хватит ли?».
2	Возможности удовлетворения потребностей.	2.Объяснять и анализировать пословицы, подчёркивая важность труда, разумного хозяйствования, необходимость экономических знаний. Приводить примеры различных потребностей, стараясь их классифицировать. Выявлять, от чего могут зависеть потребности.
3	Ограниченность времени.	3.Понимать, что время одно из важнейших ресурсов экономики, прочитав сказку Е.Шварца «О потерянном времени». Решать простейшие математические задачи с вопросом «Хватит ли?».
4	Выбор.	4.Выявлять направленности потребностей учащихся. Понимать, что выбирая одно, можно потерять возможность выбрать другое. Совершать наилучший выбор из всевозможных вариантов решения задач.
5	Выгодный вариант.	5.Понимать, что для осуществления выбора требуется пересмотреть различные варианты и выбирать наилучший. Рассмотреть различные виды экономических критериев: быстрее, дешевле, меньший расход ресурсов и др.
6	Без чего человеку не обойтись.	6.Разъяснять зависимость потребностей от ситуации. Обобщать, оперировать уже знакомыми им понятиями. Выделять главное, необходимое. Оценивать правильные ответы своих одноклассников и оригинальность.
7	«Хочу» и «могу».	7.Выделять и фиксировать свои действия в сознании, выявлять желания и предпочтения. Сравнить и различать виды желаний: для себя, для других и т.п. различать желания и ценностные ориентации.
8	Вещи первой необходимости в вашем доме.	8.Различать предметы в доме с точки зрения их необходимости, обязательности и желательности. Выбирать предметы первой необходимости в доме. Работать совместно и индивидуально, распределять обязанности, сотрудничать.
9	Контрольная работа по разделу.	9. Выяснить уровень усвоения изученного в разделе.
Деньги (7ч)		
1	Происхождение денег. Что это такое – деньги.	1.Уяснить, что деньги позволяют получить нужный товар или услугу для удовлетворения потребностей человека. Понимать и объяснять смысл пословиц о деньгах. Познакомятся с историей денег. Определять важность денег.
2	Зачем нужны деньги.	2.Понимать значение денег в современном мире. Сопоставлять товары и цены на них, через игру «Знарок цен». Вспомнить сказочного героя Буратино, который хотел увеличить количество имеющихся денег у него и что из этого получилось.
3	Потребность людей в деньгах.	3.Объяснять возможность удовлетворения насыщаемых и ненасыщаемых потребностей с помощью денег. Понимать, что деньги стоят не столько, сколько за них можно купить товаров или оплатить услуг.
4	Деньги в твоей семье.	4.Выяснить, для чего людям нужны деньги. Рассмотреть основные источники доходов семьи и основные направления семейных

5	Как и где хранят деньги.	расходов. 5. Различать способы хранения денег. Определять резерв денег в бюджете. Разумно расходовать деньги.
6	Деньги в разных странах.	6.Анализировать и обобщать знания, полученные при изучении различных учебных предметов, во внеурочное время, в общении с родителями и сверстниками. Объяснять, что такое чековая книжка, валюта, кредитная карта. В процессе игры «Знаоки валют».
7	Контрольная работа по разделу.	7. Выявлять способы использования и сбережения денег. Выяснить уровень определённых терминов и понятий усвоения изученного в разделе.

Доходы и расходы (9ч)

1	Доходы семьи: зарплата, пенсия, стипендия, пособия и другие источники доходов (сдача площади в аренду, приусадебный участок, индивидуальная трудовая деятельность и др.).	1.Через разгадывание шарады выяснить, что такое «доходы семьи». Рассмотреть различные источники доходов: от труда; от собственности. Убедиться, что основным источником доходов является труд. Рассмотреть ситуации, требующие нравственной оценки получаемого дохода.
2	Твой вклад в приумножение доходов семьи.	2.Развивать навыки самопознания в экономической деятельности. Рассмотреть различные возможности участия в формировании доходов типичной семьи. Оценивать нестандартные способы получения доходов, их доступность, трудозатраты. Разъяснять понятие «производительность труда». Понимать необходимость образования.
3	Доходы предприятий и государства.	3.Рассмотреть источники доходов различных предприятий и государства. Рассмотреть понятие «налоги» с точки зрения доходов государства. Познакомиться с миром труда, профессий, доходами, которые они могут дать (пропедевтика профессионального самоопределения). Рассмотреть предприятия различной формы собственности.
4	Расходы семьи: на питание, одежду, оплату коммунальных услуг, транспортные расходы, расходы на образование.	4.Осознанное отношение к расходам и уважительное отношение к труду всех членов семьи. Познакомиться с основными статьями расходов в семье. Понимать, что труд членов семьи в домашнем хозяйстве позволяет снизить семейные расходы. Уважительно относиться к потребностям всех членов семьи и распределению расходов на их удовлетворение.
5	Расходы предприятий и государства.	5.Познакомиться с видами расходов предприятий и организаций, их влияние на экономику страны и жизнь каждого человека. Объяснять зависимость расходов государства от тех функций, которые оно выполняет.
6	Бюджет.	6.Анализировать свои записи связанные с доходами и расходами. Чтение и обсуждение текста из книги И. Шведовой «Бюджет» познакомит с понятием «бюджет». Обсудят понятия бюджет семьи, предприятия, государства. Научатся проверять сбалансированность бюджетов.
7	Что сколько стоит. Что значит экономить.	7.Познакомятся с понятиями «экономия», «бережливость», «скупость». Обсудить проблемы снижения расходов всех видов ресурсов, т.е. экономному использованию. Через игру «Человек в маске» закрепляют изученные понятия. Стремиться разумно, экономить ресурсы, как в семье, так и в социуме.
8	Игра «Как вести учёт доходов и расходов»	8.Систематизировать знания о доходах и расходах. Рассмотреть способ ведения учёта доходов и расходов. Сопоставлять доходы и расходы за месяц.
9	Контрольная работа по разделу.	9.Определить доступность экономических понятий и категорий, используемых в разделе. Выяснить уровень усвоения определённых терминов и понятий изученного в разделе.

Покупатель и продавец (9ч)		
1	Покупатель.	1. Научатся делать покупки и достойно вести себя в торговых предприятиях. Расширить обыденные представления о покупателе. Разъяснить ограниченные возможности покупателя, их зависимость от наличия товара и имеющихся денег. Учиться делать выбор.
2	Продавец.	2. Познакомиться с профессией продавца, его правами и обязанностями. Через ролевую игру выполнять деятельность продавца и покупателя.
3	Где покупают товары.	3. Объяснять необходимость торговли, хотя она сама не производит ни товаров, ни услуг. Доказывать, что обмен – единственное условие удовлетворения экономических потребностей людей. Рассуждать о возможных местах осуществления купли-продажи товаров и услуг.
4	Почему цены разные.	4. Познакомиться с механизмом ценообразования. Сравнить и анализировать цены на товары. Обсуждать различные факторы, влияющие на цену товара.
5	Конкуренция.	5. Рассмотреть понятие конкуренции. Объяснять значение. Обсуждать различные факторы, повышающие конкурентоспособность.
6	Мы идём за покупками.	6. Познакомиться с правилами совершения покупок через ролевую игру. Рассмотреть правила поведения в магазине. Познакомиться с профессиями работников магазина, их функциями. Отрабатывать отдельные действия при совершении покупок. Решать задачи на вычисление стоимости покупки, размера сдачи.
7	Магазин.	7. Освоить последовательность действий покупателя через игру. Организовать деятельность по совершению покупки. Обсудить правильность совершения покупок детьми в различных ситуациях.
8	Контрольная работа по разделу.	8. Выяснить уровень усвоения определённых терминов и понятий изученного в разделе.
9	Экономическое поле чудес (итоговая игра).	9. Повторить основные термины, экономические понятия, расширить словарный запас.

3 класс
Труд (9ч)

1	Почему все должны трудиться.	1. Выявить социальную важность труда в жизни человека. Познакомиться с понятием «труд». Рассмотреть разнообразные виды деятельности, существующие в человеческом обществе.
2	Труд в семье.	2. Познакомиться с правилами и трудовыми обязанностями каждого члена семьи в домашнем хозяйстве. Развивать навыки рациональной организации труда в семье. Рассмотреть различные виды домашнего труда, через сказку В.Ф. Островского «Мороз Иванович», стихотворение Э. Успенского «Всё в порядке».
3	Труд на производстве.	3. Познакомиться с важностью труда на производстве, направленного на получение продукта труда, используемого для удовлетворения потребностей членов общества. Раскрыть представление о том, что итоги труда бывают материальными и нематериальными. Объяснять важность ответственного и добросовестного отношения к производственной деятельности. Выявить взаимосвязь между учебной деятельностью и профессиональным мастерством.
4	Почему труд по-разному ценится.	4. Понимать и раскрывать факторы, влияющие на оценку труда (образование, желание работать, затраченные усилия, качество труда). Выяснить, почему оценка труда бывает разной. Убедиться, что получение образования (знаний, умений, навыков) является важным фактором при оценке труда.
5	Продукция. Товар. Услуга.	5. Скорректировать знания и представления учащихся о товарах и услугах. Разъяснить понятие «продукция». Систематизировать знания о товарах и услугах. Уважительно относиться к людям, производящим товары и услуги.
6	Где производятся товары.	6. Систематизировать знания о производстве товаров, через обсуждение статьи из энциклопедии «Кто сделал перочинный ножик», стихотворение «Самосвал». Проверить усвоение понятия «производство», через игру «Найди место».

7	Где производятся и услуги.	7. Систематизировать знания о производстве услуг, через проведения экскурсии.
8	«Мы едем, едем...» путешествие по изученному материалу.	8.Закрепить представления о труде, производстве, товарах и услугах. Повторить и обобщить через игру-путешествие «Мы едем, едем, едем...»
9	Контрольная работа по разделу.	9. Выяснить уровень усвоения определённых терминов и понятий изученного в разделе.
Собственность (7ч)		
1	Что такое собственность.	1.Познакомиться с понятиями «собственность» и «собственник», через обсуждение рассказа Е.Пермяка «Чужая калитка». Рассмотреть различные формы собственности. Воспитывать в себе бережное отношение ко всем формам собственности.
2	Личная собственность. Семейная собственность.	2.Понимать невозможность существования человека без личной собственности, разобрав рассказ Е.Пермяка «Случай с кошельком». Различать личную и семейную собственность. Уважительно относиться к личной собственности, через анализ стихотворения С.Михалкова «Находка».
3	Общественная собственность. Государственная собственность.	3.Обсуждая отрывок из рассказа Н.Носова «Огурцы» знакомятся с понятием «общественная собственность». Чтение и обсуждение стихотворения В.Орлова «Навсегда» раскрывает понятие «государственная собственность». Обсуждение проблем связанных с бережливым отношением к общественной и государственной собственности.
4	Школьное имущество.	4.Обсудить, что школа - государственная собственность. Выяснить значение школьного имущества. Дискуссия на тему «Как мы относимся к школьному имуществу».
5	Богатство. Источники богатства. Природные богатства, результаты трудовой деятельности.	5.Выявить представление о том, что такое богатство. Познакомиться с источниками богатства. Понимать, что богатство – это результат большого труда.
6	Богатства и культуры.	6.Расширить представление о понятиях «культура» и «богатство». Выяснить связь богатства и культуры. Узнать о значении меценатства в развитии культуры, на примере русского купца Павла Михайловича Третьякова. Объяснять, что такое благотворительность приводя примеры.
7	Контрольная работа по разделу.	7. Выяснить уровень усвоения определённых терминов и понятий изученного в разделе.
Домашнее хозяйство (8ч)		
1	Что такое домашнее хозяйство.	1.Объяснять, что домашнее хозяйство является частью экономики. Познакомиться с составными частями домашнего хозяйства и главными условиями успешного ведения. Осознать, что организация и ведение домашнего хозяйства требует определённых знаний, умений и навыков.
2	Обязанности членов семьи в рациональном ведении домашнего хозяйства.	2.Раскрыть обязанности членов семьи в рациональном ведении домашнего хозяйства, через игру «Умелые руки». Формировать представления о семье. Рассмотреть примеры распределения хозяйственных дел в семье. Написание мини – сочинения «Чем я могу помочь дома?».
3	Твой вклад в домашнее хозяйство.	3.Через чтение и анализ волшебных сказок усвоить, что каждый из членов семьи может вносить посильный вклад в ведение домашнего хозяйства. Прививать уважение к труду и гордиться за результат своего труда.
4	Управление домашним хозяйством.	4.Чтение и анализ басни И.А.Крылова «Лебедь, Щука и Рак» позволит понять, что каждый коллектив должен иметь руководителя. Раскрыть взаимосвязь между членами семьи при ведении домашнего хозяйства. Развивать умения активно участвовать в управлении домашнего хозяйства. Решая проблемные вопросы прививать практические навыки ведения домашнего хозяйства.
5	Бюджет семьи.	5.Освоить первоначальные понятия о семейном бюджете. Определять источники формирования бюджета семьи. Формировать бережное

6	Потребности членов семьи и возможности их удовлетворения с учётом бюджета семьи.	отношение к бюджету семьи. 6. Систематизировать знания о потребностях членов семьи и возможностях их удовлетворения с учётом семейного бюджета. Выявить знания о потребностях человека. Овладеть основными навыками анализа бытовых экономических проблем семьи. Соотносить потребности с возможностью удовлетворения с учётом бюджета семьи.
7	Благосостояние семьи.	7. Формировать представление о благосостоянии семьи. Рассмотреть возможности увеличения благосостояния семьи.
8	Контрольная работа по разделу.	8. Выяснить уровень усвоения определённых терминов и понятий изученного в разделе.

Школьное хозяйство (10ч)

1	Что такое школьное хозяйство.	1. Познакомиться с экономическими потребностями школы. Проанализировать структуру школьного хозяйства. Анализируя басню А.Ильина «Обиженная парта» позволит бережно относиться к школьному имуществу.
2	Школьное здание, оборудование.	2. Чтение и анализ отрывка из рассказа Н.Носова «Витя Малеев в школе и дома» раскроет важность сохранения школьного имущества и поддержания его в чистоте, аккуратности и порядке. Познакомиться о статье бюджета, обеспечивающей финансирование школьного здания и оборудования. Развивать стремление к проявлению заботы об имуществе школы.
3	Расходы школы на приобретение оборудования, литературы, инвентаря, мебели и др.	3. Развивать практические навыки, связанные с ведением школьного хозяйства. Учиться выполнять несложные экономические расходы. Развивать целостность взглядов на экономические и социальные аспекты ведения школьного хозяйства.
4	Экономика школьной библиотеки.	4. Познакомиться с организацией школьной библиотеки. Развивать бережное отношение к учебным книгам. Составление правил обращения с книгами. Познакомиться с историей появления библиотеки. Практическая работа в школьной библиотеке.
5	Школьная столовая: доходы и расходы.	5. Познакомиться с работой школьной столовой, условиями труда работников и экономической деятельностью. Решение задач, связанные с приготовлением пищи.
6	Стоимость коммунальных услуг.	6. Познакомиться с затратами школы на коммунальные услуги. Обучаться несложным экономическим расчётам, связанным с коммунальными услугами.
7	Твой вклад в школьную экономику.	7. Познакомиться с разными видами деятельности, которые могут оказать реальную экономическую помощь школе. Развивать практические и трудовые навыки общественно полезного труда.
8	Бережливость и экономность.	8. Развивать способность совершать рациональный выбор, связанный с бережливостью. Учиться вести несложные экономические расчёты.
9	Контрольная работа по разделу.	9. Выяснить уровень усвоения определённых терминов и понятий изученного в разделе.
10	Путешествие в страну «Школярия»	10. Закрепить знания об экономике школьного хозяйства. Выяснить, от чего зависит успешность ведения школьного хозяйства.

4 класс

Местное хозяйство (11ч)

1	Твой родной край, его достопримечательности, обычаи, традиции.	1. Заинтересоваться краеведческими сведениями: о знаменитых людях нашего края, о его истории, происхождении. Вспомнить об основных символах нашей страны, региона.
2	Особенности местного хозяйства твоего края.	2. Характеризовать географическое и экономическое своеобразие родного края.
3	Местное хозяйство твоего края.	3. Раскрыть понятия «разделение труда», «местное хозяйство». Характеризовать местное хозяйство с точки зрения его территориальной структуры. Анализировать административно – территориальную структуру местности. Узнать названия населённых

4	Природные ресурсы твоего края.	пунктов, городов, областей, расположенных вблизи вашего края. Решая задачи по нахождению расстояния между населёнными пунктами и определять численность населённого пункта. Определять отрасли хозяйствования.
5	Трудовые ресурсы твоего края.	4.Повторить понятие природных ресурсов. Выявить зависимость экономического развития региона от его географического положения. Сравнивать и оценивать различные способы использования природного ресурса леса. Объяснять, что природные ресурсы – база экономики, без которых экономическая и любая жизнь невозможна.
6	Экономические ресурсы твоей местности.	5.Выяснить причины изменения численности населения. Учиться записывать численность населения родной местности с помощью столбчатой диаграммы. Раскрыть понятия «трудовые ресурсы», «миграция», «беженцы».
7	Местная промышленность твоего края, её основная продукция.	6.Познакомиться с экономическими ресурсами родного края.
8	Местная сфера услуг.	7.Познакомиться с основными проблемами местной промышленности. Получить представление о тяжёлой и лёгкой промышленности. Группировать производства по их признакам. Определять особенности местной промышленности. Познакомиться со структурой некоторых заводов.
9	Транспорт, связь.	8.Определять, какие услуги можно получить в городе. Предлагается написать известные компьютерные услуги. Рассмотреть различные сферы услуг, на примере диаграмм, характеризующие занятость населения различных стран в сфере обслуживания. Изучая общие закономерности сферы услуг, рассмотрят специфику для сельской местности, северных территориях, климата, сезона. Изучат, местную сферу услуг, участвуя в игре «Незнакомец в городе». Формировать понятия о культуре обслуживания, как экономической категории.
10	Сельское хозяйство и личные подсобные хозяйства.	9.Познакомиться с историей транспорта. Анализировать приведённые данные: «Процент людей, имеющих машину в различных странах». Определять сравнительные преимущества и недостатки автомобильного транспорта. Определять, каким видом транспортных средств разумно пользоваться в различных производствах. Решать транспортные задачи. Обобщить известные сведения относительно дорожного строительства. Раскрыть понятие «связь», рассматривая рисунки с изображениями различных видов связи. Выполняют задания, в которых требуется выбрать вид связи для передачи сообщения в другой город на основе критерия стоимости.
11	Контрольная работа по разделу.	10.Познакомиться с понятием «сельское хозяйство». Проанализировать структуры сельского хозяйства и их зависимость от природных ресурсов. Рассмотреть некоторые проблемы сельского хозяйства.
11. Выяснить уровень усвоения определённых терминов и понятий изученного в разделе.		
Управление местным хозяйством (7ч)		
1	Что такое управление.	1.Познакомиться с понятиями «управление», «менеджмент». Познакомятся с основами менеджмента. Познакомятся с различными методами и способами руководства.
2	Система управления в твоей местности.	2.Познакомятся с правительством их родного края. Познакомятся с административно – территориальным делением их местности. Вспомнить правила школы. Рассмотреть несколько проблем вашего населённого пункта, в том числе о качестве управления.
3	Бюджет местного хозяйства твоего края.	3.Повторяют определение «бюджет». Учатся составлять бюджет мальчика Антона. Составляют список общественных услуг. Решают задачи.
4	Ограниченные и избыточные ресурсы в твоей местности.	4.В процессе игры повторяют понятие «ресурсы». Повторяют виды ресурсов. Рассматривают жизнь людей в различных местностях с точки зрения ограниченности или избыточности имеющихся там ресурсов. Обсудить, чем вызвана ограниченность или избыточность отдельных ресурсов. Обсуждают вопросы о товарообмене города или села. Предложить вариант использования избыточности каши из сказки «Горшок каши».
5	Торговля и бартер	5.Рассмотреть товары и услуги, импортируемые (экспортируемые)

6	твоего местного хозяйства с хозяйствами других регионов страны. Если бы руководителем нашего хозяйства был я... (деловая игра).	экономикой местного хозяйства. Рассмотреть содержимое портфеля и определять, где сделаны вещи. Обобщить краеведческие сведения о ресурсах вашего края и потребностях населения. Игра «Да-нет-ка» позволит повторить экономические понятия: реклама, цена, предметы первой необходимости.
7	Конвейерное производство.	6. Проверить усвоение основных понятий раздела. 7. Проверяют написанные сочинения, подготовленные доклады, рисунки о конвейерном производстве.

Мир труда и профессий (7ч)

1	Люди, каких профессий нужны конкретному региону, где вы проживаете (городу, посёлку, селу).	1. Разгадывать загадки о профессиях. Анализировать содержание и характеристики профессий. Составлять «цепочку» профессий чем-то схожих между собой. Расширять представление о профессиях сферы обслуживания. Игра «Отдел кадров» позволит анализировать и отбирать профессии по направлению предприятия. Проанализировать, почему взрослые выбрали тот или иной вид деятельности. Сделать вывод: почему люди работают. Рассказывать о профессиях своих родителей.
2	Путешествие по городу Мастеров.	2. Объяснять классификацию профессий по признаку «предмет труда». Сравнивать классы профессии в игровой форме. Анализировать себя и других с характерными чертами сказочных героев.
3	Предпринимательство.	3. Познакомиться с деятельностью предпринимателя. Анализировать, какими характерными качествами должен обладать предприниматель. Рассмотреть возможности предпринимательства в данной местности.
4	Хочу – могу - надо.	4. Развивать волевую сферу личности, умение принимать решение.
5	Путь в профессию (Я через 10 лет).	5. Обсуждать необходимость серьёзного отношения к выбору профессии. Познакомиться с известными профессионалами: Демосфене, Шлимане, А.Суворове, Л.Толстом, Б.Гейтсе. Обсуждать высказывания великих людей. Выполнить тест «Лодырь ли ты?».
6	Турнир юных знатоков - экономистов.	6. Повторить изученные экономические понятия.
7	Контрольная работа по разделу.	7. Выяснить уровень усвоения определённых терминов и понятий изученного в разделе.

Возможности местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей (10ч)

1	Потребности и способы их удовлетворения	1. Выявить потребности местного населения, членов семьи, одноклассников и сверстников. Закрепить знания о видах потребностях возможных способах их удовлетворения.
2	Что такое проект?	2. Познакомиться с проектной деятельностью и компонентами проекта. Учиться давать краткую формулировку названия проектов по удовлетворению потребностей людей.
3	Выбор темы проекта и краткая формулировка задачи проекта.	3. Учиться кратко, формулировать название проекта. Разъяснить понятие «формулировка задачи». Рассмотреть различные возможности формулировки задачи проекта.
4	Требования, предъявляемые к изделиям (критерии).	4. Учиться творчески, мыслить и выявлять требования (критерии), предъявляемые к качественным изделиям.
5	Выдвижение идей и выбор лучшей идеи.	5. Учиться выдвигать идеи. Показывать возможность «мозгового штурма» в выборе идеи.
6	Планирование проекта.	6. Учиться соотносить свои возможности с желаниями в изготовлении изделий. Показывать необходимость учёта ограниченности ресурсов. Адекватно давать оценку своих знаний и умений.
7	Оценка проекта.	7. Познакомиться с различными способами оценки. Осуществлять самооценку своей деятельности и созданных изделий. Рассмотреть способы получения оценки изделий их потребителями.
8	Защита проекта.	8. Разъяснять процедуру защиты проекта. Учиться обосновывать и отстаивать свои убеждения. Продемонстрировать результат своей работы.

9	Итоговая контрольная работа.	9. Выяснить уровень усвоения определённых терминов и понятий изученного в разделе.
---	------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

1. Персональный компьютер, принтер, сканер, проектор, классная доска, экран, магнитофон.
2. Сасова И.А., Землянская Е.Н. Экономика для младших школьников. 2 класс: Пособие для учителя. – 3 изд. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2011г.
3. Сасова И.А., Фирсова М.М. Экономика для младших школьников. 3 класс: Пособие для учителя. – 3 изд. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2011г.
4. Сасова И.А., Землянская Е.Н. Экономика для младших школьников. 4 класс: Пособие для учителя. – 2 изд. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2011г.
5. Экономика. 2 класс: Тетрадь творческих заданий. И.А.Сасова, Е.Н.Землянская – 12 изд. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2012г.
6. Экономика. 3 класс: Тетрадь творческих заданий. И.А.Сасова, Е.Н.Землянская – 9 изд. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2012г.
7. Экономика. 4 класс: Тетрадь творческих заданий. И.А.Сасова, Е.Н.Землянская – 7 изд. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2012г.